DD | MM | AA



Mi Bitácora



Karen Y. Téllez Duarte.

Práctica I

2025

18 03 25

Día 1.

Reconociendo la escuela.



Como la mayoria de las escuelitas rurales, siempre encontraremos cositas por mejorar, pero en lo personal, me pareció, una escuela muy bonita. Tiene un pequeño espacio para realización de deportes y recreación, un corredor amplio y tres salones con distinta funcionalidad.
La escuela de la vereda la Bamba del municipio de Marquetalia, pertenece a la Institución Educativa la Quiebra, la cual tiene su sede principal en la vereda cuyo nombre es el mismo.
Las escuelas rurales de mi municipio, dentro de lo que cabe, están bien cuidadas, la de la Bamba no es la excepción. La profesora Katherin y los niños la mantienen muy limpia, hasta donde la lluvia lo permite.

Al entrar, uno de los aspectos que más llamó mi atención fue la gran diferencia en cuanto a estética y organización que posee la escuela (y la gran mayoría de escuelas rurales), se encuentran mucho más ambientadas que las aulas de las instituciones educativas urbanas.

Tiene mucha naturaleza a su alrededor, lo que facilita el contacto de las niñas y niñas con la misma.

Como ya lo mencioné, quiero dedicar este primer texto a la parte física y visual de mi escuelita, llamandola mí escuelita, en diminutivo, sin hacerla sentir pequeña, en el mal sentido de la palabra, sin desvalorizarla, sino, por el contrario, sintiendola muy mía, pues al poder visitar una escuelita rural, recuerdo el porqué de mi profesión y lo mucho que me apasiona enseñar.

Continuando, al verla así decorada, con tantos elementos que diferencian al modelo de escuela nueva, me planteo lo siguiente:

¿Qué puede llegar a motivar a un docente a embellecer su aula?

¿Cómo la decoración, adecuación y buen estado del áula influye en la motivación de los niños?

Si bien, en este momento no tengo las respuestas para estos planteamientos, espero que al ir avanzando en mi proceso de observación, pueda encontrar las respuestas o encaminarme a ellas.

Quiero resaltar también, antes de que se me olvide, la importancia que tiene la ayuda de los acudientes en la atención y en el cuidado por la escuela, ayudan a podar y quitar la maleza, y en la medida de lo posible, limpiar la carretera.



Día 2

20 03 25

Actividades en la escuelita.



Quiero dedicar mi escritura del día de hoy a las actividades, que se realizan, al iniciar la jornada, en la escuelita.

Para dar inicio a la jornada, la docente de aula, pide a alguno de los niños o las niñas iniciar con la oración. Personalmente, creo que si bien los niños estando tan pequeños no comprenden muy bien el tema de la religión, me parece tierno, lindo e importante qué ellos puedan hablar del tema de una forma muy genuina y se esfuercen por enseñarme lo que saben sobre Dios, la virgencita, el angel de la guarda y demás, inclusó mencionaban qué aveces fuera del horario escolar llegan hasta allí para ponerle velitas al altar de la virgen que tienen al final del corredor.



Al crecer en familias tan católicos, en su mayoría, ellos quieren involucrarse en esos pequeños actos.

LuKiS

Después de la oración, se pone el himno, ya sea el de la institución, del municipio o del departamento de Caldas. Los niños muy juiciosos se quedan de pie, erguidos, mientras tararean la letra del mismo.

En pequeños espacios los niños y niñas me contaban que a veces los hacen formarse en el patio, me causó mucha gracia que mencionaran al salir, solo salen a aguantar frío jajajaja, pues la mayoría de días en Marquetalia son así.
Mencionaban que el patio debería ser solo para jugar, que las cosas de la escuela se hacen en el salón. Los más pequeñas claro, siempre o casi siempre pensando en jugar, pues ya que la escuelita funciona a través del modelo de escuela nueva y el aula es multigrado.

los más, grandecitos por su parte, se preocupan más por las notas y calificaciones. Esto último, me hace plantearme otra pregunta.

¿En qué momento los niños empiezan a ver a su escuela como deber y dejan de verla como fuente de diversión?

Día 3

26 03 25

Proceso pedagógico.

En la escuelita de la Bamba, el día ha transcurrido con normalidad, lluvía y frio, además de los inconvenientés presentados por la falta de agua en algunas viviendas, lo que lleva a que algunos niños y niñas no puedan asistir, lo demás está en orden. Los niños y niñas debian realizar una actividad en el patio, pero al estar tan mojado la docente decidio postonerla, así que empezaron a trabajar con las guias.

Así es como los niños y niñas, de diferentes grados llevan su proceso pedagógico, a través de las cartillas "Vamos a aprender", también utilizan el cuadro de control y progreso.

Profundizando un poco más en el tema, no puedo evitar que, de nuevo, me surjan interrogantes:

¿Cuáles son los pros y los contra de este proceso pedagógico?

Hoy a diferencia de los otros dias, creo que puedo responderme, tal vez nó de una manera muy completa, pero no puedo dejar pasar la oportunidad de plasmar las respuestas que se me ocurren para esta interrogante.

Creo que los pros que ofrece el trabajar de esta manera, es facilitar el trabajo para la docente y por ende, a la institución. Pues, sería bastante complicado para un docente encontrarse solo en una sede de una institución educativa teniendo que cubrir cada aula de cada grado distinto cuando en ocasiones, por distintos factores se presenta un solo estudiante de un grado en particular. Por otro lado, el hecho de que los niños se encuentren en un aula multigrado, dificulta un poco el proceso para ellos mismos, pues no reciben, a mi parecer, la atención necesaria en cuanto al grado estudiantil al que cursa cada uno.

Me parece importante mencionar, que lo anterior, no tiene nada que ver con el desempeño de la docente, sino, que en algún momento el proceso puede verse interrumpido por indicaciones que deben darse a los otros niños y niñas de otros grados. Para nadie es un secreto lo fácil que se pueden distraer los niños, en especial los más pequeños.



LuKiS

Día 4

28 03 25

Motivación y participación

Hoy nuevamente el municipio cuenta con problemas en el acueducto así que la jornada fue reducida hasta la hora del descanzo.

En el corto tiempo de observación, pude evidenciar que los niños y niñas llegán a la escuela bastante prestos y activos, aunque no son ajenos a lo que está pasando en el municipio, se disfrután todo.



Antes de ingresar se cambian sus boticas por otros zapatos, más acordes con el uniforme, hasta donde los ingresos de sus acudientes se los permite. Entran, organizan las mesas y sillas, por grados y nuevamente realizan, como todos los días, las actividades de inicio. En ocasiones pienso que son muy independientes, pues saben lo que deben hacer al momento de entrar al aula. Despues, buscan la guía de trabajo, esperan una explicación por parte de la maestra para posteriomente empezar con el desarrollo de las actividades.

LUKIS

Ahora, centrandome en el titulo del encuentro y aprovechando al máximo el poco tiempo de observación que tuve. Me parece importante resaltar la disposición y ánimo que tienen la mayoría de los niños para llegar a la escuela, teniendo en cuenta que algunos deben caminar bastante para llegar, muchos en compañía de sus padres, ya sea la mamá, papá, hermanos, quienes ven muy importante la seguridad de sus pequeños, por todos los peligros que pueden encontrarse en el camino.

Los niños y niñas son muy inocentes y creo que desde esa misma inocencia nos dan ejemplo y nos extienden una invitación a la positividad. Ellos pese a algunas situaciones y dentro de sus mismos alcances buscan soluciones a los inconvenientes. Mencionaban que si algunos compañeros no asistían por falta de agua en sus casas, podían ir a la quebrada y llevar, que si les daba frio, la calentaran un poquito en el fogón de leña, que si definitivamente no se podían bañar que se limpiaran con un trapo humedo jajaja... pero que en definitiva la solución estaba, para no faltar a la escuela, menos cuando es educación física.
Esto lo tomaré como un impulso hacia lo positivo e intentaré aplicarlo en mi vida diaria.
A veces los niños nos enseñan tanto, y pensar que lo hacen sin darse cuenta.

Dia 4. 10 Abril 25.

¿Cuándo dejamos de jugar?

Este dia comenzó con juegos, asistieron a clase más niñas que niños, así que, "ellas tenían en mando del patio" según Emily. Las niñas empezaron a jugar a "la lleva", los poquitos niños que habian llegado, ya qué faltaban como 20 minutos para las 8 am, hora de inicio de clase, empezaron a jugar con el balón. En ese momento empezaron ambos juegos a realizarse juntos, en el mismo espacio y aunque cada grupo, quisiera no involucrarse en el otro, era imposible que no se interrumpieran.

Entonces comenzó el dilema

- ¡Profeeeee, estos niños no nos dejan jugar bien, nos están asustando con ese balón! me gritó una de las niñas enojada.

- "Eso es mentira, profe, son ellas las que no nos dejan jugar con el balón, sabiendo que es una cancha, las canchas son para jugar futbol", contestó Pancho, quien en realidad se llama Jean Carlos, pero sus compañeros dicen que Jean no es un nombre sino un pantalón.



LuKiS

Se encontraban en medio del dilema, cuando la profesora Katherine tocó la campana que avisaba la entrada al aula e inicio de la jornada. Entramos, nos ubicamos, los niños y niñas sacaron del bolso sus cuadernos y la profesora las cartillas con las que se trabaja en escuela nueva. Tenian clase de inglés, estaban repasando los colores.





Se llegó la hora de salir a descanso y el tema que pensé que habia pasado continuó... los niños con su balón y las niñas pequeñas con ganas de correr por toda la cancha. Al momento de que uno de los niños se me acercara a "ponerme quejas" sugerí que dividieramos la cancha imaginariamente, así cada grupo tendria su propio espacio y podrian jugar sin interrumpirse. Pero ninguno de los lideres, Maria Celeste de las niñas y Pancho, de los niños, aceptó, querian todo o nada.

Las niñas, que al ser naturalmente más delicadas, se asustaron por lo fuerte que los niños seguian pegandole al balón con el pie, una de ellas procedió a sentarse en

el corredor, al minuto las demás la siguieron, buscaron como opción jugar a la golosa, pero no duró mucho ese juego. Yo mientras tanto me encontraba de pie, recostada en el marco de la puerta, prestando atención. en un momento, se sentaron en el corredor y empezaron a comentar sobre la situación, entre tantas opiniones, María Celeste mencionó "-Es que cuando yo no puedo jugar en descanso o nos dieron permiso de jugar y no puedo, ya después entro triste a clase, no me gusta estar solo sentada, con los cuadernos, solo haciendo tareas y que, luego, en descanso tenerme que sentar."

Después de un rato, esta situación me llevó a pensar y plantearme lo siguiente ¿Qué factores nos llevaron como docentes a separar de manera tan repentina y brusca el juego del aprendizaje en el aula, especialmente después de que los niños cursan la etapa de preescolar? y ¿Es posible que, estando en primer grado y con una metodología de enseñanza diferente, los niños y niñas dejen de aprender jugando de manera repentina?

13-Abril-25

Para encontrar respuesta a esta primera interrogante es necesario realizar una reflexión e incluso buscar otras opiniones como la de la docente Katherine. Sinseramente, en algunos momentos de mi día a día, a lo largo de esta semana, cuando veo a mi niña de un año y medio jugar con cualquier cosa que encuentra a su alcance, me vienen a la mente estas mismas preguntas y la cara de inconformidad de María Celeste, quien tiene que renunciar al juego, por ver otra materia, en una mesa, por copias y ejercicios que debe resolver.

Dia 5

11 Abril 25

En el campo se aprende de todo.

Como cada dia que asisto a mi contexto de práctica, desde temprano emprendí camino hacia la escuela, han sido varios días de invierno, lluviosos, y noches bastantes frías, en los que los deslizamientos de tierra y desbordes de quebradas hacen más duro el acceso tanto para los niños y las niñas, como para los docentes a la institución. Esta vez mi camino lo emprendí a pie, ya que la quebrada estaba desbordada y las motos no podían pasar, con ayuda de un campesino pude cruzar.

Mientras subía a la escuela, no podía evitar pensar en todos esos obstáculos que injustamente se encuentran los niños en su proceso de formación, cuántas cosas y obstáculos deben superarse, a veces es la naturaleza la que se interpone, otras días los trabajos en el campo, los cuales ellos deben priorizar, a veces, en lugar de ir a la escuela, entre otros.

Al encontrarme en la institución para hacer la observación, me percaté de que un grupo de perritos se acercaba a la institución, como teníamos buen tiempo, antes de que sonara la campana, me senté en el corredor a escuchar las conversaciones de los niños.. A veces ellos me incluían, pero yo intentaba no intervenir; teniendo en mente el correcto desarrollo de esta actividad 2 para el módulo de práctica.

Retomando con el tema de los perritos, habían llegado dos que eran bastantes grandes a comparación de los demás, los niños y niñas ya los conocían, la profesora les permitía el ingreso a la cancha, era algo bastante común para ellos, pero yo estaba asustada, pues uno era muy, muy muy muy grande. Uno de los niños le dijo.

-"Jalisco, no moleste a la profe porque le da miedo"
Los demás niños ayudaban a llamarlo, en ese momento entró otro perrito criollo, negro, bajito, de orejas levantadas, estaba muy herido, pero se notaba que alguien ya le estaba cuidando la herida. Los niños y niñas empezaron a comentar sobre el animal y suponiendo sobre lo ocurrido. Uno comento que otro de los perros grandes lo había morolido, inmediatamente la dueña intervino: -"No, no lo mordió un perro, o sea si, pero no, lo mordió un perro pero de monte."

Otra de las niñas dijo -" o sea, lo mordió un zorro"

Su dueña nuevamente contestó que no, empezaron a discutir sobre eso. Tanto se alargó la charla y mencionaron tantos animales distintos, que en una o dos ocasiones tuve que anotar los nombres para buscarlos en internet cuando tuviera conexión.

Sé que lo anteriormente mencionado, no lo observé como tal en el aula, pero me resultó de importancia, ver y aprender de los niños y niñas que siempre han

vivido en el campo, que hablaran sobre animales que yo a mis 25 años de edad no tengo muy presentes, que facilmente puedo confundir con otros, escúcharlos hablar de remedios y cuidados que necesitaba el perrito herido. Mencionar costumbres, que ven y acogen en sus hogares de generación en generación, como los trapos rojos que cuelga don Francisco, vecino de la escuela, en las pesebreras, que según los niños y para mi sorpresa, sirven para evitar que en la noche los murciélagos muerdan los caballos.

Tanto conocimiento que para las personas ajenas al campo es inexistente, pero tan valioso en estas comunidades, me parece fascinante, me asombra y me hace querer aprender más de ellos. Creo que a veces está bien hacer un cambio de roles, porque mis niños y mis niñas de la Bamba también son buenos maestros, saben del campo, de animales, de remedios, de cuidados, de dichos, de costumbres, de agüeros, de perseverancia y de amor.




2 May 25.

Nuevo contexto

Para iniciar esta bitácora, es necesario mencionar varios aspectos, teniendo en cuenta a los posibles lectores. Por motivos personales y de trabajo, debo viajar constantemente entre Colombia y Perú, realizando viaje también a la ciudad de Bogotá, masomenos a 7 u 8 horas del municipio de Marquetalia y con bebé a bordo.

Como normalista superior, madre y ahora, en continuidad de mi proceso de formación como docente de primera infancia reconozco la importancia del estímulo en esta parte de la vida. En Perú, en la ciudad de Lima tuve la oportunidad de trabajar en un centro de estimulación Infantil el año anterior, mismo al que asiste mi bebé los días que estamos en este país, Al ser ya conocida por la docente del centro y tras comentarle que retomè mi proceso formativo, me permitió realizar la observación de una sesión a la cuál pudo asistir mi bebé el pasado viernes, pues apenas antier, Jueves, logramos llegar a Lima, despues de más de una semana de viaje. Así que, despues de exponer la situación me dispondré a comentar lo observado.

La sesión tiene una duración de 3 horas, donde asisten bebés de uno a 3 años, mi bebè tiene un año y 8 meses, y asiste desde sus 8 meses de edad a estimulación temprana, aparte de la estimulación que recibe en casa por mi parte.

Me gusta mucho este tema, Ahora puedo decir que mi proyecto a lo visto, después de poder graduarme Como Lic. en Educación Infantil, es abrir mi propio negocio. igual o parecido a este, en el que pude trabajar.

Ahora si, el encuentro comienza, dandole la bienvenida a los y las bebés. Se canta una canción de saludo, en la que se involucran movimientos sencillos, se menciona también el nombre de cada uno para irse familiarizando. Continuan con una actividad que trabaje el area psicomotriz, en el area de gimnasio infantil.
Seguidamente realizan una actividad de estimulación sensorial, esta vez escucharon sonidos de animales, animales de la granja. Además de sonidos de llantos de bebés, pues ese dia ese era el tema a abordar, dentro de cada dimensión, Estan abordando el tema de la emoción, la tristeza. Posterior a esto, realizaron una actividad de colorear con color azúl las lagrimas de los bebés que estaban en unas hojas.
Después, con el fin de trabajar las rutinas y autonomia, Se laban las manos, y se organizan para tomar su merienda, después se lavan los dientes, continuando con actividades artisticas, como pintar en la pared y en la pizarra, mientras que a su vez está disponible el rincón del juego. Así se pasan rapidamente las 3 horas. Las cuales se disfruta mi bebé, las otras bebés y yo como profesora, apasionada por el tema y una soñadora.

Reflexion:

Al momento en que les pusieron a los niños los Sonidos de los animales de la granja. me fue imposible no realizar la comparación entre contextos, Además de pensar en lo afortunada que es mi bebé, de poder desenvolverse en ambos escenarios. En Colombia tiene el campo, Vacas, perros, caballos, gatos, gallinas, cerdos. Mientras que acá en Perú, en su cápital, tiene la oportunidad de socializar con otros bebés.

Muchos niños, en la ciudad no pueden recibir estimulación y cuidados necesarios en casa, muchos pasan los días mirando televisión mientras los adultos trabajan.
En el campo encuentran más cosas disponibles, Sea en el pueblo o como tal en la finca. Para mí, mi Campo y todo el campo Colombiano proporciona mil y miles de cantidades de oportunidades de aprendizaje. somos muy afortunadas.



09 Mayo 25

Celebrando el día de la madre.

Cuando decidí ser docente, lo hice estando muy joven, puedo decir ni siquiera había terminado mis estudios de bachillerato y yo ya sabía que quería dedicar mi vida a enseñar. Como todo, tuve buenos y malos docentes, pero aquellos que me inspiraron aún mas a esta profesión, fueron a quienes conocí en los ultimos años de colegio. Creo que ni ellos ni yo imaginamos que conociera la primera infanca y que me quedaría con ella. Siempre me incline para la Filosofía, pude empezar a estudiar y por cuestiones económicas, aunque estaba en universidad publica, no pude continuar, mi segunda opción era la licenciatura en lenguaje, algo más relacionado con literatura, pero la vida a veces da unás vueltas tan inesperadas que nos muestra en nuestra cara que por más planeado que tengamos nuestro futuro, sino va a ser, pues no será.

lo anterior, un breve resumen de lo que yo consideraba que iba a ser mi futuro, Centrado en mi desarrollo profesional, no tenia espacio, ni se me paso por la mente ser docente de primera infancia. Cuando ingrese a la escuela normal, pude vivir la experiencia y ahora, acá en perú, pude conocer como se puede trabajar con la primera infancia sin ser empleada en establecimientos educativos publicos y privados. En mi mente tampoco estaba en convertirme en mamá y ahora, estoy aqui con mi hija, en otro país, en la primera celebración del dia de la madre "escolar"

Aunque este Jardin no es un lugar escolarizado, porque se inclina más hacia la estimulación temprana, de los 8 meses hasta los 3 años de edad, asisten varios niños y niñas, pero en rara ocasión se tiene contacto con los otros papás y las otras mamas. Hoy nos extendieron una invitación a las mamás para realizar un compartir y disfrutar de una bella sorpresa que nos tenian nuestros bebes,

quienes podían cantar con la profe lo hacían, los bebes más pequeños, entre ellos mi bebé, acompañaban bailando, pero fue un show divino que la verdad, para una persona tan sensible como yo resultó ser una bola gigante de felicidad y nostalgia.



Mi lecto se preguntara ¿esto que tiene que ver con la práctica docente? y puedo decir que tiene todo que ver, en la docencia no solo enseñamos, también hacemos el papel de madres y padres para los niños. Pues es imposible pensar en trabajar con ellos sin involucrar lo afectivo, así como nosotros nos llegamos a encariñar con nuestros estudiantes, para ellos

también nos convertimos en personas importantes y Significativas.

Et dia de hoy lo pude ver, en la actividad que realizaron los niños y niñas. Aunque estábamos todas las mamás presentes, para ellos era inevitable acercarse a la maestra Fiorella para recibir un abrazo, un beso o una frase tierna. Como docente me parece bonito y admirable lograr que los bebés sean así de cariñosos y reflejan tanta tranquilidad para con la docente, por otro lado como mamá me tranquiliza ver a mi hija con esos mismos comportamientos ya que me dan cuenta del buen trato que recibe mi bebé en su jardín o sesiones de estimulación temprana. Asimismo quiero trabajar. A veces pensamos que el ser personas sencibles nos hace débiles, pero que sería del mundo sin las personas sensibles como nosotros, dispuestos a sembrar ese mismo amor en los niños y niñas con tal vocación. Tal vez como docente no puedo cambiar todo el

mundo, pero si puedo aportar
a que el mundo de mis
niños sea mejor, ayudarlos a
desenbolverse, aprendiendo,
equivocandose, pero sobre todo
Queriendo, porque el amor, ese
si puede cambiar el mundo.

DD | MM | AA

LuKiS

16 Mayo 25

Educación publica y privada.

Como lo mencione anteriormente, por cuestiones de trabajo y personales tuve que iniciar mi proceso de practica pedagógica de observación en un contexto nuevo, en el registro de bitácora anterior pude mencionar algunos cambios notables ente un contexto y otro.

El dia de hoy los niños, y niñas del centro de estimulación llegaron a la hora estipulada como de costumbre, ente ellos mi niña, que, aunque normalmente se queda sola con la profesora y los compañeros se encontraba extrañada por mi presencia durante toda la jornada que tarda tres horas.

Hoy por algún motivo la mayoria de bebes no asistio, solo asistieron cuatro niñas, situación que permitio que las actividades se desarrollaran con un poco tiempo de más y con mayor tranquilidad, pues normalmente

los niños más grandecitos son más enexgicos que las bebés y xequiexen mucha atención!

Situación que me llevo a hacer un cuadro comparativo mental, espero hacerme entender, nuevamente entre ambas modalidades educativas, pues en las instituciones publicas a veces encontramos grupos demasiado numerosos, como sabemos, cada mundo es un niño diferente y aveces se hace muy dificil para uno como profe controlar el grupo.

A veces vemos como en las ciudades de nuestro país, en las capitales, las institucíones realizan el proceso de matricula para el año posterior muy rapido, algunos manejan un sistemá de pre selección para los cupos escolares y cuando pierden el cupó deben dirigirse a una institución que normalmente es inferior en cuanto a desempeño en pruebas saber y demás.

LuKiS

Esta institución también me llevo a reflexionar sobre lo desvalorizado que esta el trabajo docente en primera infancia, pues siempre encontramos comentarios como "a las docentes de primera infancia les toca muy facil" o "ellas solo tienen que jugar con los niños y ya" comentarios a veces hechos por los mismos docentes de otros grados. quienes hacen esos comentarios no tienen en cuenta lo desgastante que es cuidar y enseñar a niños tan pequeños, ahora imaginemos un salón con más de 20 niños y niñas.



Para concluir esta observación, puedo decir que las bebes, realizaron actividades de acuerdo a planeación correspondiente a una clase de estimulación temprana, Jugaron con diferentes texturas, les leyeron un cuento de manera creativa, cantaron, bailaron y colorearon.

LUKIS

23 Mayo 25

lazos que se forman.

A veces resulta reconfortante ver el alcance de los niños y niñas cuando asisten a Jardines, escuelas y demás, no solo en cuanto a aprendizaje lógico, corporal, entre otros, sino también en el ámbito emocional y social. Con este comentario inicia la bitacora del día de hoy.

Todos sabemos que en los primeros años los niños y niñas forman las bases para lo que serán después, en cuanto personalidad y desarrollo cognitivo, de ahí la importancia de la estimulación, el cuidado, el juego y demás. El día de hoy los niños y las niñas del centro de estimulación, realizaron actividades encaminadas a realización de trazos y observación de libros. Mejor dicho a la literatura, reconociendo animales y los sonidos de los mismos.

DD | MM | AA

Pude observar que, al momento de realizar algunas actividades, unas de las niñas se hacían junticas y cuando les correspondía hacerse en otros lugares ellas mismas se buscaban para volver a estar juntas, lo pude observar en varias ocasiones a través del desarrollo de diferentes actividades. Así que, retomando con el comentario inicial, me veo en la obligación de mencionar la importancia de las relaciones humanas; empezando claro, con la relación madre e hijo al momento del nacimiento y las que se van dando de manera genuina entre los niños cuando estos asisten a sitios como estos.



Es fácil evidenciar como desde muy pequeños sentimos afinidad con otras personas, incluso sin tener la capacidad de hablar.

También sabemos que aquellos niños y niñas que no tienen la oportunidad de socializar con otras personas, o iguales, como van creciendo y desarrollando algunos inconvenientes, por ejemplo: algunos crecen y no saben compartir los juguetes, no saben como manejar, el enojo o la frustración frente a situaciones que se presentan facilmente, como que un nino le arrebate un juguete a otro, también van creciendo con algunos miedos, como al expresarse frénte a otros, aunque todo puede variar en cuanto a complejidad, es necesario que cada uno de estos comportamientos y de otros, que no mencione sean tomados en cuenta con la importancia necesaria.

De ahí, la importancia de que nósotros como educadores propiciemos espacios de trabajo en grupo, actividades donde los niños interactuen más entre ellos y podamos disfrutar de esos lazos que se forman.

30 Mayo 25

Aprendiendo los colores

Esta fue la semana de los colores, hoy viernes fue el turno del color azul, así que todas las actividades que realiza la profesora Fio en el centro de estimulación estaban relacionadas con el mismo. La jornada inició con normalidad, ya está empezando a bajar un poco el calor y empieza el frío de otoño en Lima, Perú. Así que, con el cambio del clima también llegan virus y resfriado, que se esparcen rápidamente entre los niños y niñas asistentes. Por esta razón han faltado varios de ellos esta semana. Solo han asistido las bebes



Como lo habian comentado antes, el dia de hoy se tenia planeado conocer el color azul, por ende, las niñas pintaron, tanto en hojas como en pared, jugaron y observaron a los animalitos marinos, ya que para la estimulación el agua y los colores para la misma son una gran herramienta. se lo disfrutaron mucho y estuvieron muy participativas.

Cambiando un poco de tema, se que la bitacora tiene como proposito comentar las experiencias y obser-vaciones que tenemos en cada una de las jornadas a las que asistimos, pero, aunque hoy como en todas las ocaciones anteriores, asisti dispuesta y de buen animo, siento que no me sale de manera genuina la escritura para el día de hoy, no quiero forzarme a inventar o escribir cosas que verdaderamente no observe en mi practica por solo llenar un registro, me siento, miro la hoja y de verdad estoy con la mente nublada.

LUKAS

Pero di con la idea de aprovechar este mismo espacio para hablar de ese vacío mental que aveces nos encontramos a la hora de escribir. Esto también hace parte de mi Práctica, de mi experiencia, no todo en la práctica es bonito y quien nos diga que solo se ha encontrado con cosas bonitas miente, nosotros también nos frustramos, nos estresamos, tanto por temas académicos, como personales y laborales, pues la mayoría de personas que optamos por la educación virtual estamos luchando por cumplir nuestros sueños mientras nos mantenemos a flote en los demás habitos de nuestras vidas, así que creo que está bien permitirnos sentir frustración mientras atravesamos el proceso.



10 Junio 25

De regreso al campo.

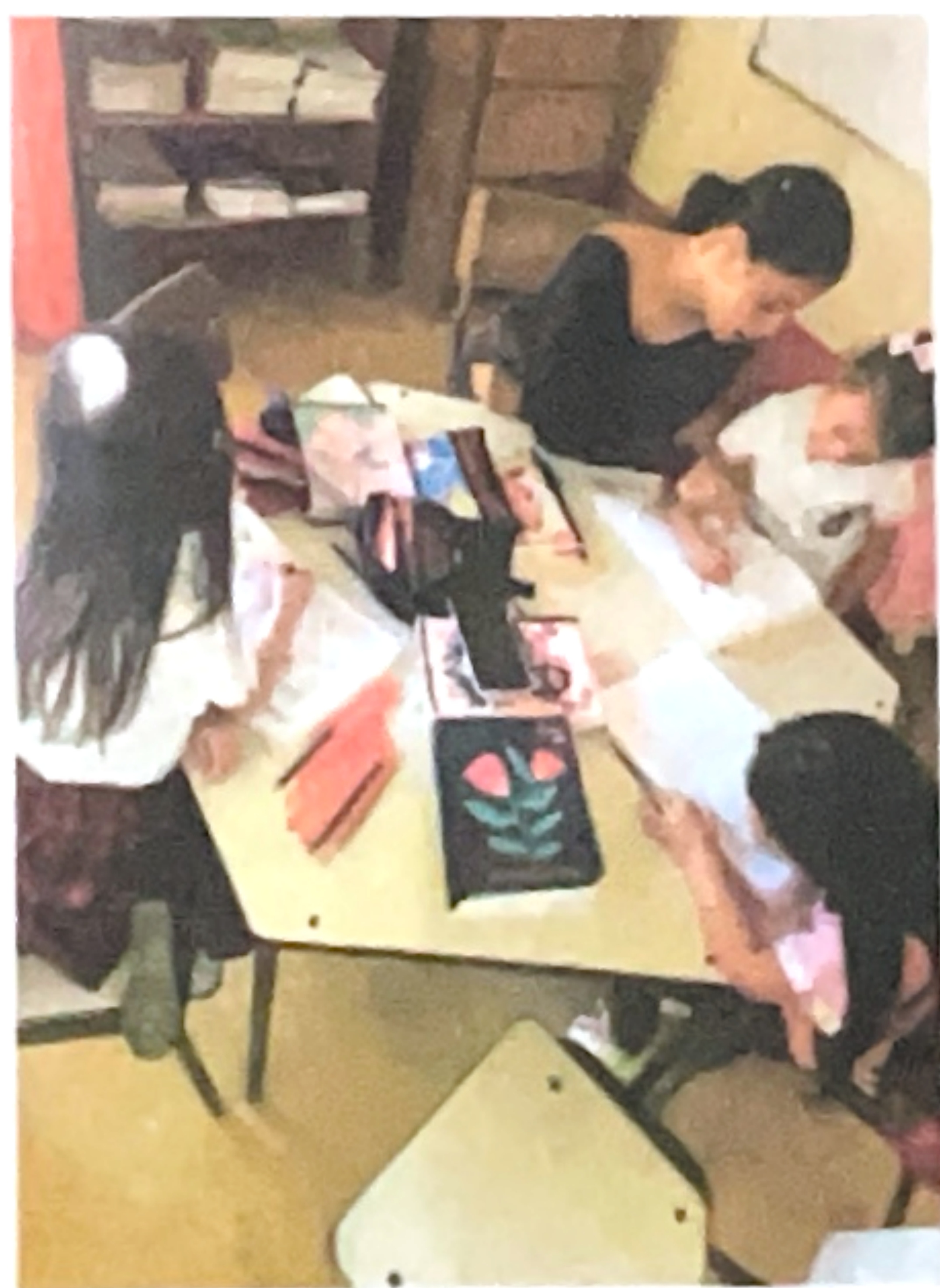
llego el momento de regresar a colombia y regresar al momento inicial de práctica, contexto rural, en la vereda la Bamba, las niñas y niños estan proximos a salir a vacaciones. Por ende, se iban a realizar las actividades de conjunto que se realizan una vez al mes. Se cantan los himnos correspondientes, se hace oracion y demás.

Despúes de las actividades de conjunto, se empieza a desarrollar la Jornada con normalidad, se pasa a cada mesa su libro o fotocopia de trabajo y ya los mas grandecitos saben ya que deben hacer, pues la mayoria, por no decir todos, siempre han estudiado en escuelas rurales bajo el modelo de escuela nueva. Las pequeñitas de primero, por su parte claramente necesitan más indicaciones, acompañamiento y paciencia. Ahora, otra chica perteneciente a otra

institución de caracter universitario se encuentra realizando las practicas conmigo, ella estudia algo relacionado con la primera infancia, como un tecnico o algo así, por ende la profesora titular ni pasa a mirar que hacen las niñas, pese a que, por mi parte, le comente que mi practica era netamente de observación, la mayoria de los encuentros me corresponde llevar material (fotocopias) y enseñarle yo a las niñas, lo mismo paso con la compañera.

Debido a esta situación, en que me aleje por varios días. Pense que las niñas no me recordarian o que estarian mucho más apegadas a la otra practicante. Para mi sorpresa, esto no paso pues las encontre con la misma afinidad, amabilidad, curiosidad y cariño hacia mi. Situación que me reconforta pues eso me hace sentir que estoy en el lugar correcto, a veces con los niños tenemos esa afinidad o como coloquialmente se dice "se es dulce

para los niños y a mi me encanta serlo. Me gusta que me hablen, que me cuenten, que me pregunten, me causa admiración ese gran corazón y esa inocencia que los acompaña. Asi son las niñas de primero a las que acompaño, a veces estan trabajando es sus cuadernos o libros y de repente paran y empiezan a contar cosas que no tienen nada que ver, son muy graciosas, todo eso fue lo que no pude encontrar con los niños grandes y de grados de bachillerato. Aunque no todas son buenas en todas las áreas o no todas les gustan, se puede decir que animo para jugar si hay, siempre lo hay.



11 Junio 25

la importancia de estar juntos.

El día de hoy comenzo con un poco de nostalgia, ya que sera la ultima vez que nos veamos este semestre, probablemente cuando pueda legalizar mi practica lo hare en una institución un poco más cercana. Ya le conte a las niñas y me dijeron que ellas preferirían que fueran muchos otros días, les dije que yo igual, que son niñas muy juiciosas, muy lindas, inteligentes y capaces.

la jornada fue avanzando mientras ellas realizaban las actividades correspondientes en sus libros, sono la campana y salieron a descanso, ellas y los niños y niñas de otros grados. De repente llegaron unos policias y empezaron a hablar con la profesora Katherine, me preguntaban a mi que que estaba pasando pero yo no podia darles razón, tampoco lo sabia.

He entere más o menos de lo occurrido porque uno de los niños me comentó que le habian puesto la queja que un señor de la tercera edad, perteneciente a la vereda, le habia enviado saludes a una compañera con el, que el sabia que eso no era correcto, así que por eso informó. le dije que estaba muy bien echo y que ahora debiamos estar atentos en cualquier situacion en la que esa persona u otra les dijera eso o los pusiera incomodos.

la jornada se interrumpio abrutamente, los niños fueron llamados uno por uno, las niñas también. Así que llego el momento de retirarme, al momento de llegar dónde los otros familiares de mi bebé, parecia que ya todos se habian enterado de lo sucedido, porque la institución através de redes sociales publico un comunicado donde se informaba a la comunidad en general de este peligro latente para

LuKiS

los niños, pues según el comonicado el señor en varias occaciones había ofrecido dulces a las niñas para que se dejaran tomar fotos de él, y suguiriendoles bajarsen los pantaloncitos. Finalmente se extendía la invitación para que pudieran estar más presentes con sus hijos, lo hicieran, si los podían acompañar camino a la escuela y recogerlos, también estar al pendiente de los otros niños y niñas de la vereda. Porque a los niños hay que protegerlos.

Me entristece despedir mi bitácora de práctica con este capítulo, como docente que sigue en formación y como madre, puedo decir que me angustia mucho todo esto. No está de más mencionar que seguimos la sanción necesaria para ese sujeto y que no se repita esta situación en la escuela ni ningún otro lugar.

